

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

**Долгосрочный проект по патриотическому
воспитанию
«Растим патриота»**

2023 г

Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	С чего начинается Родина?
<i>Тема проекта</i>	Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения и учреждениями социума.
<i>Основания для разработки</i>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, запрос социума
<i>Вид проекта</i>	Долгосрочный
<i>Тип проекта</i>	Социальный, познавательный – творческий, практико-ориентированный.
<i>Участники проекта</i>	Воспитанники МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко», родители воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада-участники взаимодействия, социальные партнеры.
<i>Социальные партнёры</i>	- МБОУ «Агинская СОШ №1», - МАОУ "Агинская окружная гимназия-интернат», - ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино», - Муниципальное учреждение культуры «Музей природы» городского округа "Поселок Агинское" - ГУК «Агинская краевая библиотека им. Ц. Жамцарано»
<i>Продолжительность</i>	Долгосрочный
<i>Место реализации</i>	Территория детского сада МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» и социальных партнеров.
<i>Разработчики проекта</i>	Старшие воспитатели Гантимурова З.М., Хилалова Н.А.
<i>Цель проекта</i>	Создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
<i>Задачи проекта</i>	1. Воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой родины. 2. Развитие духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, области, стране, к культурному наследию народа. 3. Воспитание духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней. 4. Создание условий для реализации воспитанниками самостоятельной творческой деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной и другой деятельности), в процессе участия в различных видах взаимодействия (концертов, праздников, досугов, акций и т.д.) 5. Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие родителей в мероприятиях сетевого взаимодействия.

Структура проекта	- Актуальность. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Основные принципы и методы организации образовательного процесса. - Формы работы по реализации проекта.
	- Этапы реализации проекта. - Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия.
Сроки и этапы реализации	1 этап - Организационно – аналитический (август 2023г). 2 этап - Практический (сентябрь 2023г – май 2025г). 3 этап – Заключительный (оценочно-рефлексивный) (май 2025)
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	1.Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО. 2.Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире. 3. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы 4.Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым. 4.Активное участие в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

Актуальность

Не может быть настоящим сыном
Отечества тот, кто не стал
истинным сыном матери и отца.

В.А.Сухомлинский

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «Дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Именно в дошкольный период происходит формирование духовно - нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим

людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Основные принципы и методы организации образовательного процесса.

Принцип *личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип *культуросообразности*. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип *свободы и самостоятельности*. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип *гуманно-творческой направленности*. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных,

деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.) *Принцип интеграции различных видов детской деятельности.*

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Основные методы:

- игровые;
- поисково - исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

Формы работы по реализации проекта.

С детьми:

Информационные: НОД, беседы, экскурсии, совместная деятельность, занятия на патриотической площадке ДОУ:

Практико-ориентированные: различные виды творческой художественной деятельности (концерты, праздники, мастерские, выставки и т.д.), просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; участие в акциях и марафонах; творческие вечера.

С родителями:

Информационные: родительские собрания, лектории мастер-классы, анкетирование и тестирование, экскурсии, консультации специалистов, печатная продукция (памятки, буклеты и т.п.)

Практико-ориентированные: совместные мероприятия (выставки, конкурсы), создание фотоальбомов; совместные праздники, утренники, просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; благотворительные акции, марафоны; тематические вечера детей и родителей; проектная деятельность.

С педагогами:

Информационные: семинары, консультации, мастер-классы.

Практико-ориентированные: открытые мероприятия, мастер-классы, круглые столы, презентации.

Разработка проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и задачи

Этапы реализации проекта. Рабочий план реализации проекта.

I этап - Организационно - аналитический (август 2023г).

Цель: создание условий для определения направления образовательной деятельности в ходе реализации проекта.

- Изучение интереса детей и родителей для определения целей проекта. Мониторинг нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование)
- Работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала. Сбор и анализ этнографической литературы для взрослых и детей.
- Планирование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами.
- Составление плана совместной работы.

II этап - Практический (сентябрь 2023г – май 2025г).

Цель: создание условий для обогащения и повышения родительской и педагогической компетентности в вопросах истории и культуры родного края, формирования устойчивого познавательного интереса к изучению данной проблемы.

- Оформление стендовой информации по теме проекта;
- Консультации для воспитателей и родителей;
- Проведение мероприятий по теме проекта;
- Повышение квалификации педагогов и уровень знаний родителей посредством взаимодействия и сотрудничества в рамках проекта;
 - Расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями социума, реализация новых форм работы.
- Создание и обогащение мини-музея в детском саду: «Культура и быт донского края»

Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирование по блокам

Блок	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Формы работы
1. Природа и животный мир родного края	Воспитание у ребёнка любви и формирование бережного отношения к природе и всему живому.	<i>Сентябрь:</i> Конкурс – выставка картин аппликаций из природного материала «Очей очарованья» Экологическая акция: «Сохраним природу от мусора» <i>Январь:</i> Выставка детских работ: «Хрустальная зима» <i>Февраль:</i> Экологические акции «Операция «Кормушка» <i>Март:</i> Выставка «Весенний лес» <u><i>Апрель:</i></u> Экологическая акция «Берегите природу»
2. Символы большой и малой родины	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны и донского края	<i>Сентябрь:</i> - Тематический день «Мой округ» - Мероприятия посвященные Дню подвига Героя России Алдара Цыденжапова Октябрь: -городской конкурс творческих работ «Славься, казачество!»; фотовыставка «Как мы покров отмечали» <i>Ноябрь:</i> -Праздник «Мамочка родная» Ноябрь: - участие в благотворительных акциях <i>Декабрь:</i> - «Герои отечества» <i>Январь:</i> -Выставка детских рисунков «Родная страна» -Тематический день «Непокоренный Ленинград» <i>Февраль:</i>

		Развлечение ко дню Отечества «Мы, парни – brave!» <i>Май:</i> Тематический Праздник «Дорогами героев»
3. Народные праздники поселка, края.	Развитие интереса к традициям и праздникам	<i>Февраль:</i> - Праздник «Сагаалган»

План работы с педагогами и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1.Родительские собрания в группах «Воспитываем патриотизм» с выставкой методической и художественной литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь)	Круглый стол «Мероприятия по реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Агинского Бурятского округа (Сентябрь)
2. Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка» (Сентябрь)	Консультации «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников», «Возрождение бурятских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном поселке»; «История, традиции и культура Агинского Бурятского округа»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал)
3. Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь)	Рекомендации про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану)
4. Консультация «Ознакомление с родным поселком, как средство патриотического воспитания» (декабрь)	«Семинар-практикум «Как приобщить дошкольников к традициям и обычаям Агинского бурятского округа» (декабрь)
5. Фотовыставка «Мой любимый поселок», «Наша армия сильна» (февраль)	Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (январь)

6.Рекомендации для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?» (февраль)	Консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность» (февраль)
7. Семинар - практикум «Как воспитать патриота» Мастер класс «Агинский сувенир» (март)	Педсовет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО». Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март)
8. «День открытых дверей» (апрель)	Организация и проведение открытых показов НОД, кружковой работы, совместной деятельности с включением регионального компонента
9.Выставка совместных работ с родителями «Помним, гордимся», посвященная Дню Победы (май)	Проведение праздника с детьми «Парад Победы» (май)
10. Конкурс стихов «Живые картинки о ВОВ (май)	Участие в педсовете ДОО. Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» (май.)

План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников

Название темы	Ответственный
1-й этап – диагностический Анализ затруднений воспитателей Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме Диагностирование детей Анкетирование родителей	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели
2-й этап – организационный Построение развивающей среды в музыкальном зале, обогащение развивающей зоны-создание мини-музея «Культура и быт донского края» Разработка дидактических игр и пособий Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед Подбор материала в методическом кабинете по теме: «Патриотическое воспитание в современном мире»	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель Воспитатели Старший воспитатель, воспитатели Старший воспитатель

3-й этап – практический Проведение консультаций и семинаров для воспитателей Педсоветы по итогам работы в данном направлении Обобщение передового опыта работы Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, аудио- и видео -материалов Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Старший воспитатель воспитатели, муз. руководитель воспитатели, муз. руководитель
---	--

Формы работы с родителями.

- анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка»;
- поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер» «Приглашаем гостей», с публикацией на сайте ДОО в Одноклассниках, встречи с интересными людьми;
- индивидуальные консультации, беседы по патриотическому воспитанию дошкольников;
- участие в поселковых, региональных творческих конкурсах и выставках; совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций);
- фотовыставки «Мой любимый поселок», «Мамочка, ты тоже маленькой была...», «Наша армия сильна», «Папа, мама, я –спортивная семья!», «Помним, гордимся»;
- совместное создание взросло-детских проектов «История родного поселка». «Мой поселок вчера и сегодня»;
- оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании);
- оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

Организация работы с социумом

Задачи взаимодействия:

- установление партнерских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОО, так и сообщества) общественного окружения;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- определение направлений взаимодействия;
- планирование совместной деятельности;
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства, партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов поселка, города, страны;
- создание условий для профессионального развития педагогов ДОО в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

3 этап – Заключительный (оценочно-рефлексивный) (май 2025г)

Цель: коррекция деятельности по реализации годового проекта, определение дальнейших перспектив

Итоговое мероприятие: конференция с участием педагогов, родителей и воспитанников «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента в современном образовательном процессе ДОО в рамках реализации ФОП ДО».

Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения

- Обобщение результатов работы (на итоговом педсовете- представление в слайдовой презентации).
- Определение эффективности, целесообразности, дальнейших перспектив в работе по патриотическому направлению.
- Мониторинг(воспитанники) и анкетирование (родители).

Вывод: постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Дальнейшее развитие:

- расширение внутренних и внешних связей;
- активное привлечение родителей и социальных партнеров на сайтах ДОО и их участие в мероприятиях;
- дальнейшее развитие и пополнение банка методических материалов;
- трансляция опыта работы на уровне города, проведение конференций, семинаров и т.д.

Литература

1. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). Л.А Кондрыкинская, М.: Сфера, 2005.
2. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В.Алёшина : М., 2004
3. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М.,2004.
- 4.«Этот славный День Победы» (система работы образовательной организации)- М.В. Солодкова, Н.В. Кулдашова, Л.Ф.Речкина и др.:издательство «Учитель»,г.Волгоград 2017г.
5. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении» (планирование, разработки занятий и мероприятий) .:издательство «Учитель»,г.Волгоград 2008г.
- 6.«Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника» ,К.Ю. Белая М.: Школьная пресса, 2007.
- 7.«Что может герб нам рассказать...» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). Л.В Логинова: М.: Скрипторий 2003, 2008.